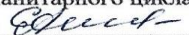


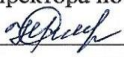
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Большереченского муниципального района
МБОУ "Евгашинская СОШ им. Д.М.Ефименко"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла


Челнокова С.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Синицкая Н.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Новгородцева В.И.
Приказ № 89
от «29» августа 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Составила:

Греник Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

село Евгашино 2024

Пояснительная записка

Программа направлена на расширение знаний обучающихся при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности.

Рамки урока далеко не всегда позволяют уделять достаточное внимание обучению правильному и выразительному чтению, формированию умения быстро и верно пересказать текст, построить свое высказывание четко, правильно, лаконично. В этом может помочь данный курс внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку в форме собеседования стал обязательным условием допуска девятиклассника к итоговой аттестации.

Цель программы - развитие устной речи обучающихся, обеспечивающее успешное прохождение итогового собеседования

по русскому языку.

Задачи программы:

- совершенствование умения владения разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.
- совершенствование умения пересказывать текст, владеть различными видами диалога и монолога.
- формирование умения соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, а также осуществлять речевой самоконтроль.

Организация внеурочной деятельности

Организация основывается на следующих принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Благодаря данному курсу обучающиеся смогут качественно обрабатывать текст, адекватно воспринимать, понимать, комментировать и оценивать информацию исходного текста, что позволит им значительно улучшить орфоэпическую и лексическую грамотность, качественно развить монологическую речь, увеличить словарный запас.

Формы проведения занятий:

- лекции (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с практическими заданиями),
- практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование, диспут, «круглый стол»).

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы

- 34 часа в год. **Реализация** программы осуществляется по линейной схеме и согласно учебному графику внеурочной деятельности.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной речью, монологической контекстной речью, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.

Предметные:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- **Результативность:**

Зачетная работа № 1 по теме «Контрольное чтение».

Зачетная работа № 2 по теме «Пересказ с включением цитаты».

Зачетная работа № 3 по теме «Монолог на предложенную тему».

Зачетная работа № 4 по теме «Диалог».

Итоговая зачетная работа № 5 «Собеседование по русскому языку».

Содержание программы

Введение (1 ч)

Структура итогового собеседования.

Выразительное чтение текста (12 + 1 ч)

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.

Пересказ текста с включением цитаты (3 + 1 ч)

Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ.

Монолог на предложенную тему (10 + 1 ч)

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.

Ведение диалога (2 + 1 ч)

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Повторение и закрепление изученного (2 ч)

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
Введение - 1 час				
1	Структура итогового собеседования по русскому языку.	Знакомятся с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	1	
Выразительное чтение текста - 13 часов				
2	Принципы выразительного чтения текста.	Слушают декламации известных артистов. Знакомятся с терминами «логическое чтение», «ударные слова», «логическая и психологическая паузы». Воспроизводят тексты разных стилей речи.	1	
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизируют умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	1	
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	Читают текст, контролируя темп речи. Активизируют умение соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.	1	
5	Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомятся с труднопроизносимыми для дикции словами. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	1	
6	Орфоэпические нормы имён существительных.	Повторяют орфоэпические нормы употребления слов с подвижным ударением. Участвуют в лингвистической игре, помогающей запомнить ударение в словах, в которых часто допускаются	1	

		ошибки.		
7	Грамматические нормы имён существительных.	Активизируют правило определения рода несклоняемых существительных. Определяют род аббревиатур и составляют с ними словосочетания.	1	
8	Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	1	
9	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	1	
10	Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки	1	

		зрения, исправляют произносительные ошибки.		
11	Грамматические нормы употребления имён числительных.	Правильно образуют падежные формы порядковых и количественных числительных. Составляют словосочетания с числительными.	1	
12	Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	1	
13	Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Читают текст, определяя роль глаголов, причастий и деепричастий в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов.	1	
14	<i>Зачетное чтение.</i>	Воспроизводят текст с учётом произносительных норм и пунктуационного оформления.	1	

Пересказ текста с включением цитаты - 4 часа

15	Принципы запоминания текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Изучают принципы запоминания текста. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	1	
16	Правила цитирования текста.	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	1	
17	Включение цитаты в пересказ.	Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	1	
18	<i>Зачетная работа. Пересказ с включением цитаты.</i>	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, включая цитату в пересказ.	1	
Монолог на предложенную тему - 11 часов				
19	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.	1	
20	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Анализируют приведённое изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	1	
21	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Составляют монолог, описывая фотографию. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	1	

22	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Приводят доказательства для раскрытия темы «Всегда ли нужно следовать моде?» и др.	1	
23	Лексические нормы употребления имён существительных.	Активизируют базовые понятия лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов. Повторяют паронимы.	1	
24	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	Активизируют знания об употреблении кратких и полных прилагательных, качественных и относительных прилагательных. Различают паронимические пары имён прилагательных.	1	
25	Лексические нормы употребления имён числительных.	Активизируют знания об употреблении собирательных и количественных числительных.	1	
26	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	Активизируют знания об употреблении местоимений. Работают с текстом, исправляя речевые ошибки.	1	
27	Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Активизируют знания об употреблении глаголов, причастий и деепричастий. Различают паронимические пары глаголов.	1	
28	Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	Исправляют текст, в котором присутствуют все виды речевых ошибок.	1	
29	Зачетная работа. Монолог на предложенную тему.	Воспроизводят монолог на предложенную тему (описание, повествование, рассуждение).	1	
Ведение диалога - 3 часа				
30	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	Активизируют приёмы и правила эффективного слушания речи в ситуации диалога. Работают в парах. Моделируют ситуацию диалога.	1	

31	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Анализируют законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделируют ситуацию диалога.	1	
32	<i>Зачетная работа. Диалог.</i>	Строят диалог с экспертом (учителем).		
Повторение и закрепление изученного - 2 часа				
33	<i>Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку</i>	Активизируют полученные знания. Читают выразительно текст, пересказывают его с включением цитаты, составляют монолог на заданную тему и вступают в диалог с экспертом (учителем).	1	
34	<i>Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку</i>	Активизируют полученные знания. Читают выразительно текст, пересказывают его с включением цитаты, составляют монолог на заданную тему и вступают в диалог с экспертом (учителем).	1	
ИТОГО			34 часа	

Учебно-методическое обеспечение

1. Диалог. Правила ведения диалога. URL: http://mypresentation.ru/presentation/dialog_pravila_vedeniya_dialoga
2. Модель итогового собеседования 9 классов по русскому языку. URL: <http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassev-po-russkomu-yazyku>
3. Обучение чтению на уроках русского языка. URL: <https://studopedia.org/4-150831.html>

4. Основные правила построения текста. URL: http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/80572_osnovnye_pravila_postroeniya_teksta.html
5. Орфоэпические нормы русского языка. URL: http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii_jazyk_i_kultura_rechi/p46.php
6. Работа над пересказом. URL: <http://shishkova.ru/students/retelling.htm>
7. Речевая ситуация и ее составляющие. URL: <http://bibliotekar.ru/delovoe-obschenie/6.htm>
8. Речевой этикет. URL: <http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html>
9. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. URL: <http://bugaga.net.ru/ege/rus/theory/?n=3>