

Принято: Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано:
На заседании Совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

Утверждено!
директор
Глобальная
Приказ № _____ от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
обучающихся 5-9 классов**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕВГАЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА АВИАЦИИ ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА ЕФИМЕНКО»
БОЛЬШЕРЕЧЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Евгашино, 2024 год

Содержание

Общие положения	3
Нормативные документы для разработки АООП.....	4
Структура адаптированной основной образовательной программы.....	5
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы...10	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	38
2. Содержательный раздел	41
2.1 Структура обучения.....	41
2.2. Содержание образовательных предметов.....	42
2.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.....	61
2.4. Система воспитательной работы.....	62
3. Организационный раздел	67
3.1. Учебный план.....	67
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся 5-9 классов.....	68
3.2.1. Служба поддержки и сопровождения обучающихся.....	68
3.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	69
3.2.3. Технические средства обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	70

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (Обучающиеся 1, 2, 3,4 классов обучаются по ФГОС образования обучающихся в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

АООП — представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В документе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое образовательным учреждением, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса на всех ступенях обучения.

В МБОУ «Евгацинская СОШ им. Д.М.Ефименко», реализующим адаптированную основную образовательную программу обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования, установленные законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

Переработка адаптированной основной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава образовательного учреждения.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Образовательном учреждении, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план образовательного учреждения. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образования и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- региональный базисный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-дневной рабочей недели (разработчик заведующая кафедрой дефектологии ГБОУ ВО МО АСОУ В.В. Воронкова, профессор, доктор педагогических наук);
- базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;
- Письмо МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 31 марта 2014 г. №253;
- Устав ОО

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступенях образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план ОО как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками образовательного учреждения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальных и средних классов, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного

образовательного процесса;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально -этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому и в классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей образовательного учреждения) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей

обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа сформирована с учётом:

- контингента обучающихся образовательного учреждения, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
 - психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
 - изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
 - значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающегося по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа 5-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности подростков, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Характеристика образовательных программ

Реализуемые образовательные программы в образовательном учреждении:

Виды программ	Срок освоения программы	Количество классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, получаемый по окончании обучения
Программа основного общего образования	5-9 класс	5	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой систему целевых установок и

ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Обучающиеся образовательного учреждения - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поскольку умственная отсталость - необратимое явление, обучающиеся не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата

эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися начальных на завершающем этапе обучения предполагается достижение следующих результатов:

- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы ЧОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия» на уровне, достаточном для образования на ступени основного коррекционного образования;
- овладение элементарными навыками самоконтроля учебных действий, основными правилами поведения и речи;
- понимание обращенной речи, расширение (обогащение) словарного запаса слов;
- привитие интереса (мотивации) к получению знаний, формирование элементарных навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- развитие элементов личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и зоны ближайшего развития каждого обучающегося;
- положительная динамика в развитии жизненной компетенции обучающихся, в основном, правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка;
- положительное продвижение в направлении развития психомоторики и сенсорных процессов, крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- положительная динамика в коррекции недостатков познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования мыслительных процессов в ходе специальных занятий.

В старших классах образовательного учреждения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В учреждении, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, слесарному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий обучающихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится скромное место. В результате изучения всех образовательных предметов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию. В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучающимися учитывается, что возможности детей даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают обучающимся.

Процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую

деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально - психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся 5-9 классов учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний, умений и навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники образовательного учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе учебного процесса в образовательном учреждении. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися образовательного учреждения на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым

учителем- предметником и фиксируется в электронном журнале и электронных дневниках обучающихся.

Оценка достижения результатов деятельности обучающихся ведётся в рамках системы промежуточной аттестации и представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражает динамику формирования их компетентностей. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

С целью внутреннего мониторинга сформированности предметных компетенций используется система административных контрольных работ.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной

программы на базе основных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к самостоятельной жизни - основная задача ОО. Образование и здоровье обучающихся является фундаментом успешного решения проблемы социализации подрастающего поколения. На сегодняшний день все большую перспективность в научных исследованиях приобретает метод моделирования. Одной из его форм является построение модели выпускника основной общеобразовательной школы, осуществляющей деятельность по АООП, как совокупности идеальных представлений педагогического процесса о требуемом характере и уровне качества результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Модель выпускника нами разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни (ЗОЖ), требований современного социума и включает компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

Когнитивный компонент включает знания обучающегося о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, обучающийся имеет представление об экологических факторах региона, степени их влияния на здоровье, мерах по регулированию отрицательного воздействия.

Ценностный компонент. Обучающийся понимает уникальную ценность здоровья, его значение для себя, своего благополучия на данном возрастном этапе и во взрослой жизни, для близких, всего общества людей, необходимость ведения ЗОЖ и освоение компонентов ЗОЖ, следование им на практике. Обучающийся демонстрирует адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент. Обучающийся понимает свои чувства и чувства окружающих, адекватно относится к собственным успехам и неудачам, проявляет дисциплинированность, настойчивость, волевые усилия при соблюдении режима дня, возникновении «нештатных» ситуаций, мобильность в поведении, умение доводить начатое дело до конца. Способен работать в группе, проявляя доброжелательность и контакт, имеет навыки саморегулирования эмоционального состояния. Отношение к природе как условию эмоционального благополучия.

Социальный компонент. У выпускника сформирована система правильных отношений к окружающему, сформированы навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь.

Физический компонент. Оптимальный, в соответствии с индивидуальными особенностями, режим двигательной активности, освоение доступных форм диагностики физического состояния своих физических качеств (по рекомендации учителя), осознанное применение средств профилактики болезней, закаливания, участие в общественных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Культурный компонент. Обучающийся понимает взаимосвязь компонентов здорового образа жизни с общей культурой человека, осознанно соблюдает правила культуры поведения в обществе с опорой на национальные традиции, имеет навыки культуры быта, проявляет интерес и имеет навыки и привычки культурного проведения досуга, имеет его любимые виды.

Деятельностный компонент. Ответственное отношение к своему здоровью и среде жизни проявляется у выпускника активным включением во все виды здоровьесберегающей деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной и др.), суждениями о пользе ее для здоровья, устойчивой мотивацией к практической деятельности. Обучающийся способен включиться в выполнение индивидуальной программы развития здоровья и формирования здорового образа жизни, разработанной педагогами образовательного учреждения, проявить настойчивость в ее выполнении при соответствующих методах коррекционной работы, правильно оценить себя и результаты своей деятельности.

2.Содержательный раздел

Основные положения Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план школы - нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех типов общеобразовательных учреждений.

Расписание учебных занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом всех требований СанПиН.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока - 40 минут.

На переменах с целью динамической разгрузки обучающихся проводятся свободные игры. Все индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность - 15 - 20 мин.

Обучающиеся с множественными психофизическими нарушениями (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том классе. В случае неуспеваемости обучающимися программы по общеобразовательным предметам или по трудовому обучению его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Коррекционно-педагогический процесс строится в тесном контакте всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми. Это дает возможность создавать ребенку индивидуальную программу развития, выстраивать благоприятный эмоциональный фон обучения и воспитания. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся.

Результативность образовательной деятельности осуществляется посредством мониторинга, в котором отражается динамика развития когнитивной, эмоциональной, личностной сферы, а также уровень социальной и жизненной компетенции обучающихся.

АООП, создаваемая педагогическим коллективом образовательного учреждения, показывает как собственная модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с детьми их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Основой организации учебного процесса в образовательном учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося в зоне ближайшего развития. В целом образовательная программа основывается на следующих принципах:

- гуманизация,;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- вариативность;
- инновационность ;
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым обучающимся права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

2.1. Структура обучения .

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе:

- программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (обучающиеся с легкой умственной отсталостью);
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные программы определяют содержание обучения по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессионально - трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность. Образовательное учреждение готовит своих обучающихся к непосредственному включению в повседневную жизнь и в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В образовательной программе для обучающихся 5-9 классов принцип *коррекционной*

направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья, носит *воспитывающий* характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В учебные предметы включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и обучающихся в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

2.2. Содержание образовательных предметов

Образование в 5-9 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим образовательным областям:

- общеобразовательные курсы:
 - чтение и развитие речи,
 - русский (родной) язык,
 - математика,

- природоведение,
- биология,
- история Отечества,
- география,
- обществознание,
- изобразительное искусство,
- музыка и пение,
- физкультура,
- трудовая подготовка, коррекционная подготовка:
- профессионально-трудовое обучение (столярное дело, кузнечное дело)
- коррекционная подготовка.

На уроках чтения продолжается формирование у обучающихся техники чтения и понимание содержания художественных произведений. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи и мышления обучающихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

Уроки русского (родного) языка направлены на изучение грамматики и правописания, развитие устной и письменной речи обучающихся, на формирование у них практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа по грамматике и правописанию включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В разделе «Звуки и буквы» продолжается работа по звукобуквенному анализу, обучающиеся знакомятся с правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В разделе «Слово», начиная с 5 класса осуществляется систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания, основными темами которого являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Навыки правописания формируются в процессе выполнения упражнений. Части речи изучаются в

том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение раздела «Предложение» имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и общению. Обучающиеся упражняются в построении простых предложений разной степени распространенности и сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В разделе «Связная речь» большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха, правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, что позволяет обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение. Так обучающимся прививаются навыки делового письма.

Математика в 5-9 классах является также одним из основных учебных предметов.

Основными задачами обучения математике в 5-9 классах являются следующие:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные понятия и включить их в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность, глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, доступный большинству подростков. В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. В старших классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000, учатся читать числа, записывать их, сравнивать, выделять классы и разряды, выполнять письменные вычисления. Устное решение примеров и задач с целыми числами дополняется примерами и задачами с обыкновенными и десятичными дробями. Параллельно с изучением целых

чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных действий с числами, полученными при измерении.

Важное место в обучении математике занимает геометрический материал. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение как учебный предмет изучается в 5 классе. Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире и подготовку их к усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Умения наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений, формируемые на уроках природоведения, имеют большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их познавательных возможностей и интересов.

Природоведение состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»;
- «Наша местность» (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
- «Природа нашей Родины»;
- «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
- «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, поле, луг, болото, водоем);
- «Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке».

Биология как учебный предмет в 6-9 классах вида предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в уголке природы образовательного учреждения;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, мышление и речь.

Биология как учебный предмет включает следующие разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
- «Животные» (8 класс);
- «Человек» (9 класс).

В 6 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных и декоративных растений.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира и образом жизни животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека,

условий, которые благоприятствуют или вредят его жизнедеятельности.

Изучение географии (6-9 классы) нашей страны и материков расширяет кругозор обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, способствует коррекции их познавательной деятельности. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных географических знаний. Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение географии в 8 классе затрагивает проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества России с сопредельными государствами, входившими в состав СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. В содержании программы выделены два основных блока:

- I. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
- II. Характеристика географических регионов России.

Особое внимание при изучении географии в 9 классе следует уделять реализации краеведческого принципа.

История изучается в 7-9 классах и рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен Отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с историей нашей страны древнейшего периода, с созданием и распадом Киевской Руси, борьбой Руси с иноземными завоевателями и началом объединения русских земель вокруг Московского княжества.

В 8 классе обучающиеся изучают историю России с конца XV века по XIX век.

Курс истории 9 класса посвящен истории России в XX веке.

Обществознание изучается в 8-9 классах и носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя особое внимание практико - ориентированной составляющей содержания. Курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для их безболезненной интеграции в современное общество. Отбор содержания произведен с учетом психологических и познавательных возможностей обучающихся и их социально-возрастных потребностей.

В 8 классе обучающиеся изучают следующие темы: «Государство, право, мораль» и «Конституция РФ».

В 9 классе - тему «Права и обязанности гражданина России».

Музыка и пение как учебный предмет является неотъемлемой частью образовательного процесса в 5-6 классах. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у них нравственных качеств, адаптации в обществе.

Основной целью музыкального воспитания обучающихся 5 -6 классов является формирование музыкальной культуры детей, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Курс по изобразительному искусству в 5-6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности

сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократных повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать прекрасное, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у обучающихся художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;
- содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Содержанием уроков рисования с натуры в 5 -6 классах является изображение разнообразных объектов, подобранных с учетом графических возможностей детей. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, праздничных открыток и т.п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства.

Программа по физической культуре в 5-9 классах является продолжением программы 4 класса, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Программа составлена на основе знаний о физическом развитии, подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-16 лет. Программа ориентирована на решение следующих задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по

физической культуре.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

Трудовая подготовка представлена курсом профессионального трудового обучения. Профессионально-трудоуое обучение в 5-9 классах является основным предметом и реализует первый этап профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основным направлением деятельности на уроках трудового обучения является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие у них способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных действиях. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В дальнейшем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. ЧОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия» реализует в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующие профили профессионально-трудоуовой подготовки:

- кузнечное дело;
- столярное дело;

Программа по столярному делу рассчитана на профориентацию обучающихся и первичную подготовку по специальностям столяр и плотник. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках.

Программа по кузнечному делу рассчитана на профориентацию обучающихся и первичную подготовку по специальностям кузнец. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением, обработкой металла, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения

слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и гончарных станках.

Коррекционная подготовка представлена курсом социально-бытовой ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) является специальным коррекционным уроком, направленным на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, эти занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения, развитию вкуса. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс, это позволяет, соблюдая принцип систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

2.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и

методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) с 5 по 7 классы логопедические занятия.

Занятия с психологом способствуют формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для

обучающихся с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов. Поэтому на всех этапах коррекционной работы сенсорному воспитанию уделяется особое внимание.

2.4. Система воспитательной работы

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы обучение носило воспитывающий характер, воспитание обучающий.

Цель: использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности для формирования жизненных и социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности обучающихся с учетом реализации её физиологических особенностей и возможностей.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, позитивную и творческую атмосферу жизни образовательного учреждения, соединяющей обучение и воспитание в единый образовательный процесс;
- формирование социальных и жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, организация комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих объединениях различной направленности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, раскрытия их творческого потенциала;
- повышение уровня социализации и социальной адаптации обучающихся через внедрение современных инновационных технологий в социально-психолого-педагогическое сопровождение, совершенствование профориентационной работы, расширение общественных связей с социумом;
- взаимодействие с родительской общественностью через активизацию различных форм работы, максимальное сближение интересов родителей, детей и коллектива образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия всех участников образования по созданию коррекционно- развивающей среды, которая направлена на то, чтобы пробудить индивидуальные способности, насколько возможно помочь преодолеть нарушения и научить жить с ограничениями. Основным критерием для всех обучающих воспитательных процессов является развитие личности ребенка, подростка.

При планировании воспитательной работы взаимодействуют все элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация, выводы.

В образовательном учреждении оборудован спортивный зал, позволяющий проводить занятия, внеклассные мероприятия. Дни здоровья, а также спортивные праздники.

В образовательном учреждении сложилась система традиционных праздников и мероприятий:

Название мероприятия	Сроки проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «В первый погожий сентябрьский денёк...»	01.09
День солидарности в борьбе с терроризмом «Нам нужен мир!»	03.09
Единый день безопасности дорожного движения	04.09
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учитель! Перед именем твоим.»	октябрь
Месячник «Осенние листья по небу кружат»: <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Осенины осени именины» • познавательно-игровой праздник «Осени яркие краски» • православный праздник «Здравствуй, Батюшка Покров!» • Экологическая игра «Земля - наш общий дом!» 	октябрь
Единый классный час «Святая Русь. Доброта и милосердие Преподобного Сергия Радонежского.	октябрь
Месячник по изучению правил дорожного движения ««По безопасным дорогам - в безопасный мир»: <ul style="list-style-type: none"> • Урок-игра « Весёлый перекрёсток» • Игра - путешествие «В город дорожных наук» • КВН «Законы дорог и улиц» • Встреча со специалистами по пропаганде ПДД 	ноябрь
День правовых знаний	20 .11

Литературно - музыкальная композиция «Тепло сердец для наших любимых мам»	27.11
Мастерская Деда Мороза.	декабрь
Новогодние праздники: <ul style="list-style-type: none"> • театрализованное представление «Сказки для Новогодней ёлки» • музыкально-развлекательная программа «Говорят под Новый год...» • развлекательная программа «Новый год к нам мчится.» 	декабрь
Святочные посиделки «От Рождества до святого Крещения»	январь
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитников Отечества.	февраль
Военно-спортивный праздник «Богатырские игры»	февраль
Уличные гуляния «Масленица - краса!»	февраль
Вахта памяти, посвящённая Дню памяти сотрудников Сергиево - Посадского района ОМОНа	02.03
Праздничная программа, посвящённый Международному женскому дню 8-е марта «Весенний букет»	март
Классный час «Крым-частичка России!»	18.03
Игра-путешествие «По страницам любимых книг»	март
Турнир эрудитов «В мире птиц»	апрель
Защита проекта «Наш город Сергиев Посад»	апрель
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> • урок Мужества «Мы выстояли и победили!» • защита проектов «Им было всего лишь двенадцать.» • торжественное мероприятие «Велик твой подвиг, солдат!» 	май
Возложение цветов к мемориалу Славы «Вечный огонь»	май
День славянской культуры и письменности	24.05
Торжественная линейка «Когда уйдём со школьного двора...» (Последний звонок)	25.05

Организация дополнительного образования рассматривается как неотъемлемая часть системы специального образования. Она дает дополнительные возможности и для коррекции психофизического развития ребенка и влияет на развитие мотивации личности обучающегося, его интересов и пробуждения его творческих потребностей.

Занятия по дополнительному образованию проходят во второй половине дня и включаются в единое расписание полного учебного дня школы.

Подбор видов дополнительного образования осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, необходимостью включения именно этих видов деятельности в учебно-воспитательный процесс

как обеспечивающих оптимальные условия для развития и коррекции каждого конкретного ребенка, целесообразностью для данной группы детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план .

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план обучающихся 5-9 классов разработан в соответствии с **нормативными документами.**

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Приложение 4 для пятидневной рабочей недели);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. ВК- №641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 об организации обучающихся с умственной отсталостью;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 №07-3517 об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом ОО Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию

отклонений в развитии; психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество.

Задачи:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своеобразием их развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Настоящий учебный план разработан для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.

Реализация общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с легкой умственной отсталостью) (5 лет, 5-9 классы).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15,

Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Учебная нагрузка обучающихся установлена с учетом санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, внеурочной деятельности, а также их социальное развитие.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план включает в себя традиционные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.

Воронковой 2011г., ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Учебный план обучающихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание обучения 5-9 классов реализует принцип преемственности с начальными классами, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля трудового обучения.

Для обучающихся 5-9 классов реализуются программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2011. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Образовательное учреждение готовит своих обучающихся к непосредственному включению в социум, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Общеобразовательные курсы включают в себя изучение учебных предметов: русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение- 5класс, биология 6-9 классы, история 7-9 классы, обществоведение 8-9 класс, география 6-9 классы, изобразительное искусство 5-6 классы, пение и музыка 5-6 классы, физическая культура 5-9 класс.

В 5-9 классах при изучении предмета математика 1 час в неделю отводится для изучения элементов геометрии.

В образовательной области «Природоведение» в 5 классе представлено предметом «Природоведение», в 6-9 классах предметом «Биология».

Трудовая подготовка включает профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах, имеющее профессиональную направленность: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, производственную практику в 6-9 классах.

Спектр, представленной направленности профильного обучения в образовательном учреждении позволяет создать комплекс условий, повышающих адаптационные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Коррекционные курсы. К коррекционным занятиям относятся занятия социально-бытовой ориентировке (СБО) в 5-9 классах.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-7 классах. Группы обучающихся для занятий по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений и психофизических особенностей, в соответствии с медицинскими рекомендациями. На обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного обучающегося (логопедия) и проводятся во время основной учебной нагрузки. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку обучающихся.

учебный план для 5-9 классов, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Образовательные области	7 класс	8 класс	9 класс	Региональный компонент	
				Краеведение	Экология
1. Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература					
Чтение и развитие речи	3	3	3		
Письмо и развитие речи	4	4	4		
Математика	5	5	4		
Природа					
Природоведение					10%
Биология	2	2	2		10%
География	2	2	2	10 %	
Обществознание					
История Отечества	2	2	2	10 %	
Обществознание		1	1		
Искусство					
Изобразительное искусство	1				10%
Музыка и пение	1	1			
Физкультура	2	2	2		
II. Трудовая подготовка					
Профессионально - трудовое обучение	10	12	14	10%	
Трудовая практика (в днях)	10	20	20		
III. Коррекционная подготовка					
а) Коррекционные курсы					
Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	10%	
б) Школьный компонент (обязательные занятия) -					
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		-		
Итого: обязательная нагрузка на учащегося	35	35	36		
Факультативные занятия	2	2	2		
«Мастерица»	1	1	1		
«В мире науки и техники»	1	1	1		
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	37	38	38		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
Логопедические занятия	2	-	-		

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Всего на факультативы отводится 2 часа.

«Мастерица»
«В мире науки и техники»

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по письму и развитию речи, математике, профессионально-трудовому обучению. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ и практических работ по трудовому обучению в конце учебного года.

Учебный план образовательного учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для получения гарантированного уровня обучения каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Летняя трудовая практика в 6 классах проводится в течение 5 дней, в 7 - 8 классах - 10 дней, в 9 классах - 15 дней по окончании учебного года на базе мастерских и пришкольного участка образовательного учреждения. Нормативным документом, непосредственно касающимся организации летней трудовой практики, является Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план образовательного учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для получения гарантированного уровня обучения каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся 5-9 классов

3.2.1. Служба поддержки и сопровождения обучающихся

Включает в себя работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума и социально-психологической службы.

3.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Все педагоги образовательного учреждения имеют высшее педагогическое образование.

3.2.3. Технические средства обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).