

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Евгашинская средняя общеобразовательная школа
имени генерал-майора авиации Дмитрия Михайловича Ефименко»
Большереченского района Омской области**

«Согласовано»
на заседании ШМО учителей
физики, математики и
информатики
Руководитель ШМО
_____/ Назаренко Е.Ю./

Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

«Согласовано»
на методсовете
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Евгашинская
СОШ им. Д.М.Ефименко»
_____/ Синицкая Н.Г./

«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Евгашинская
СОШ им.Д.М. Ефименко»

_____/Новгородцева В.И./

Приказ № 1 от «29» августа 2024

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Блогер в школе»**

13 – 15 лет

Составитель:
Назаренко Елена Юрьевна,
Учитель информатики

с. Евгашино, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Блогер в школе» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Содержание программы направлено на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей.

Современное общество уже давно вступило в эру информационных технологий. И в новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Блогер в школе» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере потенциал каждого обучающегося, проявить таланты через творческую деятельность. Съемка и видеомонтаж на компьютере помогает воплощать творческую энергию обучающихся в конкретные видеофильмы, видеоролики. А возможность публичной демонстрации результатов своей работы имеет важное значение для самих обучающихся.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы развития детского творчества с применением современных компьютерных технологий.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Программа «Блогер в школе» способствует совершенствованию умения свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в устной и письменной речи.

Новизна программы заключается в том, что она знакомит обучающихся не только с традиционными формами медиа пространства, ИКТ – технологиями, но и с современными мультимедийными форматами, учитывая требования времени.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по принципу «от простого к сложному», что дает

возможность в полной мере закрепить приобретенные навыки на практике. В образовательной программе рассматриваются разделы, включающие направления подготовки такого информационного продукта как видеоролик: составления контент-плана, написание сценариев роликов или сюжетов, текстов, монтаж видеоматериалов. Таким образом, учащиеся получают возможность применить на практике теоретические знания, закрепить новые навыки и накопить опыт, развивая тем самым творческий потенциал.

Целевая аудитория: 13-15 лет

Характеристика целевой группы:

Одной из существенных особенностей личности подростка данной группы обучающихся является появление чувства взрослости - стремление быть и считаться взрослым. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным и принятым ими.

В современной повседневности подростков блогосфера занимает значительное место, становясь виртуальным социумом. Обучающиеся реализуют коммуникативную функцию посредством виртуального общения с людьми, имеющими схожие интересы.

Подростки 13-15 лет способны критически оценивать интернет-контент. Избегать типичных интернет – рисков, находить дополнительные ресурсы в блогосфере для собственного развития.

Особенности организации образовательного процесса:

Наполняемость групп 10-12ч. К занятиям по программе «Блогер в школе» допускаются подростки желающие заниматься в объединении, независимо от их одаренности, способностей, уровня знаний по предмету.

Форма реализации программы: очная, с применением ДОТ.

Дистанционные образовательные ресурсы достигаются посредством ГИС ОО «Навигатор дополнительного образования детей Омской области» через образовательный модуль «Вебинары» (модули «Задания», «Занятия», «Проверочные задания»)

Трудоемкость программы: срок реализации программы – 18 часов.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 ч

Цели и задачи

Цель: развитие творческих, интеллектуальных и технических способностей обучающихся, через приобщение к блогерской деятельности.

Задачи:

- обучить основным способами получения и распространения информации через сеть интернет;
- сформировать умение использовать алгоритм для написания читаемых текстов, и их продвижения в сетевой аудитории;

- научить применять знания, полученные на уроках литературы, истории, природоведения, физики и биологии для создания собственных текстов;
- способствовать формированию культуры общения, совершенствование речевых и риторических навыков.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

- будет знать виды блогов, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- будет владеть приёмами работы с текстом для блога.
- будет уметь создавать свой блог «с нуля» и наполнять его интересной информацией;
- будет уметь снимать видео, монтировать его.

2. Метапредметные результаты:

- будет уметь использовать навыки критического мышления, искать, анализировать и обобщать информацию;
- будет уметь излагать свои мысли логично, грамотно, доступно;
- сможет выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

3. Личностные результаты

- будет уметь находить интересный информационный повод и выражать по поводу него свое мнение;
- будет уметь заинтересовать аудиторию;
- будет знать правила поведения в социальных сетях;
- будет уметь работать в команде, уважать мнение другого человека.

Учебно – тематический план

№	Темы учебных занятий	Количество часов	Формы контроля
Раздел1 Введение в курс. (4ч)			
1.1	Вводное занятие.	2	Входная диагностика
1.2	Блог и его виды.	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 Основы блогерства(6ч)			
2.1	Экскурс в историю блогерства.	2	Взаимооценка презентаций
2.2	Идея – двигатель для блогера.	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Популярные платформы для ведения блога.	2	Педагогическое наблюдение

Раздел 3 Создание личного блога (8ч)			
3.1	Приложение как инструмент для работы с видео.	2	Взаимооценка
3.2	Ищем «своего» читателя.	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Подготовка видеоролика.	3	Презентация видеороликов
3.4	Итоговое занятие.	1	Тестовое задание
Итого: 18 ч			

Содержание программы

Раздел 1 Введение в курс (4ч)

Тема 1.1 Вводное занятие (2ч)

Знакомство с понятием «информация», с формами подачи информации. Участие в игре на сплочение коллектива «Давайте познакомимся» посредством модуля «Вебинары». Ознакомление с правилами поведения на занятиях и инструктажем по технике безопасности. Ознакомление с правилами работы с компьютером, использования мобильного телефона, посредством модуля «Вебинары» Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием.

Форма контроля: входная диагностическая письменная работа на сформированность умений создавать текст.

Тема 1.2 Блог и его виды (2ч)

Знакомство с понятиями: блог, влог, подкаст, фотоблог, через модуль «Вебинары» Просмотр видеоматериала «Блог что это. Виды блогов и их отличие». Знакомство с принципами взаимодействия власти, общества и блогеров. Знакомство с правилами работы в сети, понятием чести и достоинства в профессии блогера (власть визуального образа), через модуль «Вебинары» Участие в беседе «Блогер и общественное мнение. Честь и достоинство блогера». Участие в дискуссии «Честь и достоинство блогера» посредством модуля «Вебинары».

Форма контроля: составление «Кодекса чести блогера», через модуль «Задание»

Раздел 2 Основы блогерства (6ч)

Тема 2.1. Экскурс в историю блогерства (2ч)

Знакомство с историей блогерства, известными российскими и зарубежными блогерами, через модуль «Вебинары» Подготовка презентаций о деятельности ведущих блогеров, выполнение анализа их деятельности, через модуль «Задание»

Форма контроля: взаимооценка презентаций.

Тема 2.2 Идея – двигатель для блогера (2ч)

Знакомство с понятиями «идея», «плагиат». Изучение и анализ правил поиска достоверной информации как навыка, необходимого блогеру, через модуль «Вебинары» Участие в обсуждении «Как отличить достоверную информацию от недостоверной». Ознакомление с источниками информации, через модуль «Вебинары» Работа в группах с различными источниками информации. Участие в игре «Верю-не верю». Ведение дневника тем.

Форма контроля: составление списка идей для создания собственного блога, через модуль «Задание»

Тема 2.3 Популярные платформы для ведения блога (2ч)

Ознакомление с популярными платформами для ведения блогов, соцсети: ВК, Инстаграм, Facebook, канал на Youtube посредством модуля «Вебинары» Участие в беседе «Цели, сходства и различия соцсетей», через модуль «Вебинары». Выполнение анализа собственных аккаунтов в соцсетях. Участие в викторине «Практическое блогерство»

Форма контроля: выполнение практической работы по созданию общей группы ВК.

Раздел 3 Создание личного блога (8ч)

Тема 3.1 Приложение как инструмент для работы с видео (2ч)

Знакомство с популярными приложениями для съёмки видео: TikTок, Like, YouCuti другими, с инструментарием по созданию видео, через модуль «Вебинары» Участие в обсуждении «Ошибки при записи видео», через модуль «Вебинары» Подготовка грамотного текста для ролика. Съёмка видео. Монтаж в приложении. Размещение ролика в группе Вк. Обмен впечатлениями. Через модуль «Вебинары»

Форма контроля: взаимооценка текстов для ролика

Тема 3.2 Ищем «своего» читателя. (2ч)

Ознакомление с понятием «целевая аудитория». Участие в беседе «Как правильно найти и заинтересовать читателя?», через модуль «Вебинары»
Участие в игре «Тележурналистика и блогерство»

Форма контроля через модуль «Задание»: выполнение практического задания «Описать «портрет» целевой аудитории своего блога: возраст, контингент, интересы»

Тема 3.3 Подготовка видеоролика (3ч)

Ознакомление с понятием «сценарий» Подготовка текста для видеоролика на тему «Моё хобби». Репетиция речи. Съёмка видеоролика и размещение его в группе. Презентация работ, размещенных в группе. Участие в обсуждении итогов, через модуль «Вебинары»
Выполнение практического задания «Принципы успешного блогерства»

Форма контроля: презентация роликов.

Тема 3.4 Итоговое занятие (1ч)

Выступление учащихся по принципу «Свободный микрофон».

Форма контроля: итоговое тестирование

Контрольно – оценочные средства.

Фонд контрольно-оценочных средств к ДООП «Блогер в школе» включает в себя примерный перечень средств для организации контроля результативности освоения содержания программы обучающимися. Данный перечень может быть дополнен или изменен педагогом в зависимости от специфических особенностей групп, обучающихся по программе.

Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося в процессе освоения программы.

Входящий контроль проводится в начале освоения программы и предполагает прохождение онлайн-теста, который позволит узнать уровень сформированности навыка публичного выступления.

Текущий контроль осуществляется через выполнение обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на развитие творческих, интеллектуальных и технических способностей обучающихся.

Итоговый контроль представлен презентацией видеоролика, которая продемонстрирует освоенные обучающимися в ходе программы навыки блогерского мастерства.

В ходе текущего и итогового контроля педагог имеет возможность оценить сформированность у обучающихся и предметных, и метапредметных

результатов по программе. При необходимости использования дополнительных методик мониторинга коммуникативных, познавательных, регулятивных планируемых результатов, данные методики могут быть включены в отдельный учебно-методический комплекс к программе.

Условия реализации программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» - это программы дополнительного образования, содержание которых реализуется в режиме онлайн (когда педагог проводит занятие в режиме реального времени) по утвержденному расписанию занятий посредством платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» в модуле «Вебинары», работа в котором предусматривает следующие функции:

- демонстрация экрана;
- демонстрация презентации;
- показ видеофрагментов;
- проведение тестов/опросов;
- общение в чате.

Подробнее об организации обучения в данном формате - в методических рекомендациях по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий с помощью модулей «Вебинары», «Занятия» и «Проверочные задания» автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Омской области» по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1WRyF72ca3TiyELL0-y0Ji2fjac3g2eGi/view>

ДООП не исключает возможности реализации её в очной форме. В таком случае, в содержании программы педагогу необходимо пересмотреть виды деятельности обучающихся с учетом выбранного формата реализации без применения ДОТ и внести изменения в организацию проведения итогового контроля не в записи, а в режиме реального времени.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Программное обеспечение;

2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Цифровая видеокамера

Канцелярские принадлежности:

- 1.ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради;
- 2.бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4);
- 3.клей, ножницы, степлеры;
- 4.файлы, папки, канцелярский нож.

Раздел программы	Материально – техническое обеспечение	Информационно – образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровые ресурсы
Раздел 1 Введение в курс	Компьютер / ноутбук с выходом в интернет, устройство для видеозаписи	1.Видеоматериал: «Блог что это. Виды блогов и их отличие» https://youtu.be/9Y00iB51Xqw	Презентации:	Педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетентностями для обучения по программе.
Раздел 2 Основа блогерства		Викторина «Практическое блогерство» https://quizizz.com/admin/quiz/6012d9745810ad001b4632b2/ Игра «Тележурналистика и блогерство» https://quizizz.com/admin/quiz/5d6bed57dd2c7c001a71767c/	Чекалева, Инна. «108 сценариев для reels» Москва: Litres, 2022. Кэннелл, Шон. «Секреты продвижения на Youtube. Как увеличить количество подписчиков и много зарабатывать» Москва:Альпина Паблишер. 2020.	
Раздел 3 Создание		Проверочное задание: Принципы успешного	Сорелл, Амор. «Продвинутое	

личного блога		блогерства https://forms.gle/pPRw43KWwf3GWHw6	селфи» Москва: КоЛибри, 2022.	
------------------	--	---	----------------------------------	--

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Список литературы для обучающихся

1. Чекалева, Инна. 108 сценариев для reels / И.Чекалева. Москва: Litres, 2022. - 26 с. - Текст: непосредственный
2. Кэннелл, Шон. Секреты продвижения на Youtube. Как увеличить количество подписчиков и много зарабатывать / Шон, Кэннелл, Трэвис, Бенджи; перевод Е.Рыбакова. Москва:Альпина Паблицер. 2020. - 192 с. - Текст: непосредственный
3. Сорелл, Амор. Продвинутое селфи. Секреты идеального кадра / Амор, Сорелл; перевод Е. К. Полякова. Москва: КоЛибри, 2022. - 144 с. - Текст: непосредственный

Список литературы для педагога

1. Кононов, Н.В. Автор, ножницы, бумага. Как быстро писать впечатляющие тексты / Н.В. Кононов; под редакцией А.Кузьминой, А.Степанова. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 272 с. - Текст: непосредственный
2. Никольская, А.Н. / Пиши легко! Сторителлинг - как он есть / А.В. Маншина, А.Н. Никольская. Москва: Нонфикшн Рунета, 2023. - 288 с. - Текст: непосредственный

Электронно – образовательные ресурсы

1. Ё Спич – сайт о развитии речи <https://yourspeech.ru/>
2. Полезные статьи и советы по улучшению ораторского мастерства <https://an-stepanova.ru/blog>
3. Школа голоса "Говори" от Strepils
<https://www.youtube.com/c/strepilsgovori/videos>
4. Ежемесячный детско-юношеский журнал «Костёр»: www.kostyor.ru
5. Портал школьной прессы России: <http://portal.lgo.ru>
6. Сборник упражнений для преподавателей журналистики, медиатренеров:
<https://mediapractice.ru>