

Обсужден и принят
на Педагогическом совете
Протокол № __1__
от _29.08.2024_ года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Евгашинская СОШ
им. Д.М.Ефименко
Приказ № 1 от 29.08.2024 г
Новгородцева В.И.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в МБОУ «Евгашинской СОШ им. Д.М.Ефименко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, с Конвенцией ООН о правах ребенка, П.2 ч 1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 № 52-ФЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189.

1.2. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту детей с ОВЗ), в том числе детей инвалидов в МКОУ Большереченская СОШ определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в инклюзивном образовательном пространстве.

1.3. Целью организации инклюзивного обучения является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Инклюзивное образование у детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети с ОВЗ, в том числе дети – инвалиды, посещают Евгашинской СОШ им.

Д.М.Ефименко наряду со здоровыми сверстниками, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

2) **частичная инклюзия** - дети с ОВЗ, в том числе дети – инвалиды, совмещают индивидуальное обучение в школе (или на дому) с посещением Евгашинской СОШ им. Д.М.Ефименко и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам / и индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы определяются образовательной организацией по согласованию с родителями (законными представителями).

Так же дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по модели частичной инклюзии, могут посещать (и это желательно в целях социализации) кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

3) **эпизодическая инклюзия** - дети с ОВЗ, в том числе дети – инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Евгашинской СОШ им. Д.М.Ефименко по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Содержание образования, условия организации, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой.

1.7. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, осуществляет администрация Евгашинской СОШ им. Д.М.Ефименко

2. Основные направления деятельности и организация работы по обучению и психолого – медико - педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2.1. Для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ТПМПК) школа представляет пакет документов.

Обследование детей проводится в присутствии родителей или законных представителей. Заключение является документом, подтверждающим право обучающихся с отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

2.2. Прием в школу детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, осуществляется на основании заключения ТПМПК. Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, в соответствии с их возможностями направляются в образовательную организацию для получения образования по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам (начального общего, основного общего, среднего общего образования), с согласия родителей (законных представителей).

2.3. На основании коллегиального заключения и рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) ТПМПК МКОУ Большереченская СОШ осуществляет психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту ИОМ), разработанному ПМП консилиумом школы на основе рекомендаций ТПМПК.

2.4. Психолого-медико-педагогический консилиум школы (далее по тексту ШПМПк) отслеживает динамику развития ребенка и, при необходимости, готовит документы для повторного представления ребенка на ТПМПК с целью подтверждения или изменения вида программы обучения.

2.5. При организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей проводится промежуточная диагностика, по результатам которой корректируется ИОМ.

2.6. ШПМПк оказывает консультативную помощь педагогам школы в организации ППМС сопровождения детей в виде рекомендаций.

3. Организация инклюзивного образования

2.7. Для организации в Евгашинской СОШ им. Д.М.Ефименко условий обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в инклюзивном образовательном пространстве необходимо иметь:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- нормативно-правовые акты школы, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- заявления родителей на согласие обучения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;
- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе;
- копии протоколов (заключений, рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- наличие специальной помощи обучающимся, включенным в инклюзивное образовательное пространство школы (кадры: педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты);
- необходимый учебно-методический комплект (учебники, учебные пособия) для обучения по адаптированной основной образовательной программе;
- специальные технические средства обучения;
- наличие безбарьерной среды;
- наличие необходимой материально-технической базы.

2.8. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случае, когда в нём есть дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды. В рекомендациях ПМПК отражаются специальные образовательные условия.

2.9. Для сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в рамках инклюзивного образовательного пространства на основе рекомендаций ПМПК и ШППМК разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

2.10. Комплексное ППМС сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, динамическое наблюдение осуществляется ШППМК. Специальная помощь обучающимся при отсутствии в Евгачинской СОШ им. Д.М.Ефименко кадрового потенциала может оказываться по договорам, заключенным со специалистами других образовательных организаций или специализированных центров.

2.11. Перевод обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в Евгачинской СОШ им. Д.М.Ефименко на инклюзивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ТППМК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.6. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с АООП, с учётом особенностей развития ребенка.

3.7. При организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, по моделям «частичная инклюзия» и «эпизодическая инклюзия» в качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ могут рассматриваться следующие нормы часов: 1-4 класс – 8 часов в неделю, 5 – 8 класс – 10 часов в неделю, 10-11 класс – 12 часов в неделю. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.8. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, рекомендации ТППМК, ШППМК.

3.9. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательная программа по конкретному предмету полностью изучалась либо на дому, либо в школе. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

3.11. Фамилии детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «эпизодическая инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы вносятся в журнал. На каждого такого обучающегося заводятся журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.12. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.13. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс детей, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с действующим законом об образовании и локальными актами школы.

3.14. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, принимает педагогический совет школы.

3.15. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, за курс основной школы проводится по желанию обучающегося в форме ОГЭ или ГВЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. При этом выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.16. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.17. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдают экзамены или проходят собеседование (по решению педагогического совета школы) по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца (свидетельство).

3.18. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по выбору обучающихся проводится в форме ЕГЭ или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.19. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в пути следования к МКОУ Большереченской СОШ и обратно несут родители (законные представители).

3.20. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в школе несет образовательная организация.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Преимущественное право для работы в классах инклюзивного обучения имеют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Педагоги и специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Рекомендуется в штатное расписание образовательной организации при наличии в нем классов (класса) инклюзивного обучения вводить ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога из расчета 1,0 ставка на 12 обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, либо обеспечивать наличие специалистов сопровождения на основе заключения договора с другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.4. Размер доплат и надбавок педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда, действующим в школе.